**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КАГАЛЬНИЦКОГО РАЙОНА**

 Утверждаю:

 Директор МБУ ДО ДДТ КР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Лопушенко

 «\_29 »\_\_\_мая\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на летний период**

**На 2020 год**

 **«Happy Englisn»**

 ***Возраст обучающихся \_6-12 лет***

 ***Срок реализации с 14.07.2020 по 27.08.2020***

 ***Педагог дополнительного образования***

 Ремез Ольга Анатольевна

ст. Кагальницкая

2020 г

**Пояснительная записка**

 Программа «Happy Englisn» помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к предмету.

Педагогическая целесообразностьданной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

 Программа обеспечивает развитие творческих способностей у учащихся, интеллектуальных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.);
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 04.07.2014г. №41);
* Устав МБУ ДО ДДТ КР;
* Учебный календарный график МБУ ДО ДДТ КР;
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ КР.

**Организация образовательного процесса**

* Организация образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Happy Englisn» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО ДДТ КР.
* Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-12 лет.

Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

 С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Happy Englisn»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

* **Познавательный аспект.**
* Способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы:** | **Тема:** | **Часы:****(1 час-45 мин)** |
| 1 | Приветствие \ Greeting phrasesHello, I’m …; What’s your name?Goodbye. Good morning.Слова на каждый день \ Everyday words fromПесни: «Hello!»; «The Greetings Song»Игра с мячом: Как тебя зовут?\ What's your name? | 6 |
| 2 | Добро пожаловать! \ Welcome!Знакомство\ Phrases of getting acquaintedПредставление героев (игрушек-животных)Who’s this? – It’s …Песня: Yes, I Can! \_ Animal Song For Children Игра: Угадай, кто я? \ Guess who am I? | 6 |
| 3 | Части тела **\** The body partsГолова \ HeadГлаза \ EyesПодбородок \ ChinЧасти тела животных \ Parts of the body of animals and birdsПесни: «The Body Song», «Body Parts Song»; «Head Shoulders Knees and Toes» | 8 |
| 4 | Костюмы \ Dressing upОдежда \ ClothesWhere’s my (jumper)?Here you are. Thank you.Put on/take off…Песни: «Put On Your Shoes», «Put on your coat»Игра: «Угадай что в шкафу?» | 8 |
| 5 | Чувства \ FeelingsЯ счастлив \ I’m happyЯ устал \ I’m tiredЯ голоден \ I’m hungryПесни: «Feelings Song», «If You're Happy» | 6 |
| 6 | Я голоден! \ I’m hungry!Я хочу пить \ I'm thirstyЕда и напитки \ Food and drinksОвощи и фрукты \ Vegetables and fruitDo you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don’tI like/don’t like (coffee)Песни: «What Do You Want To Eat?», «What Do You Want To Drink?»Игра: Пойдем за покупками \ Let's go shopping | 6 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **3 группы по 6 часов в неделю** Расписание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник:******1 группа***13.10-13.5514.05-14.50***2 группа***15.00-15.4515.55-16.40***3 группа***16.50-17.3517.45-18.30 | ***Вторник:*** ***3 группа***13.10-13.5514.05-14.50***2группа***15.00-15.4515.55-16.40 | ***Среда:******1 группа***13.10-13.5514.05-14.50***3 группа***15.00-15.4515.55-16.40 | ***Четверг:******1 группа***13.10-13.5514.05-14.50***2 группа***15.00-15.4515.55-16.40 |

 |
| Дата  | Содержание  | Методы |
| Июль14, 15, 16, 20 | Приветствие \ Greeting phrasesHello, I’m …; What’s your name?Goodbye. Good morning.Знакомство\ Phrases of getting acquaintedСлова на каждый день \ Everyday words fromПесни: «Hello!»; «The Greetings Song»Игра с мячом: Как тебя зовут?\ What's your name? | Словесные, игровые |
| Июль21, 22, 23, 27 | Добро пожаловать! \ Welcome!Представление героев (игрушек-животных)Who’s this? – It’s …Песня: Yes, I Can! \_ Animal Song For Children Игра: Угадай, кто я? \ Guess who am I? | Наглядные, словесные, игровые |
| Июль28, 29, 30Август03 | Части тела **\** The body partsГолова \ HeadГлаза \ EyesПодбородок \ ChinЧасти тела животных \ Parts of the body of animals and birdsПесни: «The Body Song», «Body Parts Song»; «Head Shoulders Knees and Toes» | Наглядные словесные, практические, игровые |
| Август04, 06, 10, 11, 12 | Костюмы \ Dressing upОдежда \ ClothesWhere’s my (jumper)?Here you are. Thank you.Put on/take off…Песни: «Put On Your Shoes», «Put on your coat»Игра: «Угадай что в шкафу?» | Наглядные, словесные, практические, игровые |
| Август13, 17, 18, 19 | Чувства \ FeelingsЯ счастлив \ I’m happyЯ устал \ I’m tiredЯ голоден \ I’m hungryПесни: «Feelings Song», «If You're Happy» | Наглядные, словесные, игровые |
| Август20, 24, 25, 26, 27 | Я голоден! \ I’m hungry!Я хочу пить \ I'm thirstyЕда и напитки \ Food and drinksОвощи и фрукты \ Vegetables and fruitDo you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don’tI like/don’t like (coffee)Песни: «What Do You Want To Eat?», «What Do You Want To Drink?»Игра: Пойдем за покупками \ Let's go shopping | Наглядные, словесные, практические, игровые |

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

* Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения:
* Приветствие, знакомство, части тела, костюмы, чувства, я голоден;

• Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

• Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция *There is* …:

* to be (It’s a … Is it a … ?/My favoutite … is …)
* have got (I have got a …/Have you got a …?)
* Present Simple (Do you like? – Yes,I do/No, I don’t/ I (wash) my …)
* prepositions of place (in, on)
* Sg and Pl forms (three hens)
* imperatives (listen/look/take off …)
* Sg and Pl forms (three cars)
* Present Continuous (What are you wearing? I’m wearing a … Are you wearing a… / I’m (swimming))
* There’s a … (There’s a doll on the table)

**Уметь:**

* области говорения:
	+ Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;
* представление себя, рассказ о себе, о своей внешности и одежде, о любимой еде, о своих чувствах (голоден, счастливый, грустный).
	+ - Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы
* диалог приветствия, знакомства, о любимых и нелюбимых животных

диалог (о том, во что одет твой друг).

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

• Создавать разговорные единицы (фразы, предложения) на основе отражения в курсе межпредметных связей;

* области аудирования:
* Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения, в рамках изученных бытовых и учебных тем;
* Понимать основное содержание песен, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.
* области чтения:
	+ Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия;
* области письменной речи:
	+ Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу, выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» …);
	+ Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Дополнительная литература:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.
2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
4. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
5. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
6. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.
7. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.
8. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
9. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
10. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
11. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.