****

**Введение**

Одна из основных задач обучения и воспитания – развитие мышления ребенка. Недостаточно успешное решение этой задачи обесценивает многие усилия педагогов и делает маленького , а затем и взрослого человека плохо приспособленным даже к элементарным требованиям жизни. В связи с этим в современной методической системе обучения наметился перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование у школьников общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления.

**Пояснительная записка**

Программа «Волшебный мир чисел » разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Концепции модернизации Российского образования, Типового положения и Устава МБУ ДО ДДТ КР.

Данная программа является модифицированной. Разработана на основе программы «ДАР» «Волшебный мир чисел» автором которой является С.В.Пуховец.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5-6 лет. Численность группы 12-15 человек. Набор детей – свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа – 144 час. в год.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет подготовить детей к школе. Программа предусматривает как групповые, так и индивидуальные формы обучения.

Принципы проведения занятий: безопасность, преемственность, сочетание статичного и динамичного положения детей, рефлексия.

Программа включает 8 разделов:

- 1,9 раздел – «Здравствуй, школа!»

2 раздел – «Дружная семья»

3 раздел – «Природа вокруг нас»

4 раздел – «Языки общения»

5 раздел – «Я и мои друзья»

6 раздел – «Сохрани своё здоровье»

7 раздел – «Эти мудрые сказки»

8 раздел – «Я – маленький гражданин России»

**Цель программы:** научить ребенка мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- понимание математических отношений: больше, меньше, равно;

- сравнивание предметов по величине (длина, ширина, высота);

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формирование общеучебных умений (обдумывать, планировать, действовать, обосновывать свои суждения).

**Контроль за реализацией программы**

Важным ив осуществлении программы данного кружка является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Также позволяет детям, родителям и педагогу увидеть результаты своего труда, создаю благоприятный климат в коллективе.

С целью проверки знаний, умений и навыков используются викторины и игры.

Критерием оценки умений можно также считать участие в различных конкурсах на уровне МБУ ДО ДДТ КР, района, области.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, школа! | 14 |
| 2 | Дружная семья | 26 |
| 3 | Природа вокруг нас | 20 |
| 4 | Языки общения | 16 |
| 5 | Я и мои друзья | 14 |
| 6 | Сохрани свое здоровье сам | 22 |
| 7 | Эти мудрые сказки | 14 |
| 8 | Я – маленький гражданин России | 12 |
| 9 | Здравствуй, школа! | 6 |
| Итого: | | 144 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Дата | Темы | Кол-во часов |
| 1 | 2.09  4.09  9.09  11.09  16.09  23.09  25.09 | Знакомство. Приветствие и его формы.  Ориентирование в пространстве. Работа парами.  Групповая работа «Как надо и не надо спорить».  Задания с недоопределенными правилами.  Работа парами. Мозаика.  Командная игра «Викторина».  Адресованность действий при групповом взаимодействии. Сравнение предметов (размер, местоположение). | 14 |
| 2 | 30.09  1.10  7.10  9.10  14.10  16.10  28.10  30.10  6.11  11.11  13.11  18.11  20.11 | Временные представления.  Сравнение предметов и множеств.  Сравнение фигур по форме.  Ориентирование. Геометрические фигуры (точка, прямые и кривые линии). Знакомство с линейкой. Геометрия.  Через две точки можно провести только одну прямую.  Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями.  Знакомство с понятием наклонная линия.  Ориентирование в пространстве.  Логические задания и упражнения.  Цвет, размер, форма.  Сравнивание предметов по цвету, размеру, форме.  КВМ (конкурс веселых математиков). | 26 |
| 3 | 25.11  27.11  2.12  4.12  9.12  11.12  16.12  18.12  23.12  25.12 | Ломанная линия.  Числовой ряд. Число 0. Значение числа ноль.  Пространство и время.  Число один.  Конструирование.  Число два.  Введение знаков «>», «<».  Введение знаков «+», «-».  Логические задания и упражнения.  Число три. Знаки сравнения. | 20 |
| 4 | 30.12  13.01  15.01  20.01  22.01  27.01  29.01  3.02 | Пространственные отношения.  Сравнения.  Число четыре.  Число пять.  Математические рассказы.  Число шесть.  Математические знаки «+», «-».  Число семь. Сравнение чисел. | 16 |
| 5 | 5.02  10.02  12.02  17.02  19.02  24.02  26.02 | Равенство и неравенство.  Число восемь.  Число восемь.  Логические задания и упражнения.  Число девять.  Число девять  Математические рассказы и задачи. | 14 |
| 6 | 3.03  5.03  10.03  12.03  17.03  19.03  24.03  26.03  31.03  2.04  7.04 | Число десять.  Число десять.  Геометрическая мозаика.  Сложение чисел в пределах 10.  Сложение чисел в пределах 10.  Сложение чисел в пределах 10.  Вычитание чисел в пределах 10.  Вычитание чисел в пределах 10.  Вычитание чисел в пределах 10.  Решение простых арифметических задач.  Решение простых арифметических задач | 22 |
| 7 | 9.04  14.04  16.04  21.04  23.04  28.04  30.10 | Прямой и обратный счет.  Сравнивание чисел.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного. Арифметические рассказы и задачи.  Логические задания и упражнения.  Геометрическая мозаика. | 14 |
| 8 | 5.05  7.05  12.05  14.05  19.05  21.05 | Геометрическая мозаика.  Геометрия. Луч.  Угол (прямой, острый, тупой).  Знакомство с числами второго десятка.  Сравнивание чисел.  Прямой и обратный счет. | 12 |
| 9 | 26.05  28.05  2.06 | Викторина «Веселый математик».  Вместе весело шагать.  Скоро в школу. | 6 |

**Предполагаемые результаты**

К концу периода обучения детей по программе «Волшебный мир чисел» воспитанники должны знать и уметь:

- цифры, при помощи которых записываются числа;

- знаки сравнения: больше, меньше, равно;

- названия всех однозначных чисел, двузначных чисел от 10 до 20;

- знаки, связанные со сложением и вычитанием;

- термины: точка, линия (прямая, кривая, вертикальная, горизонтальная), угол: прямой, острый, тупой, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, многоугольник;

- ориентироваться в пространстве и во времени;

- показывать и читать любое число от 0 до 20;

- устанавливать отношения между числами от 0 до 20 и записывать эти отношения при помощи знаков сравнения;

- выполнять сложение и вычитание различными способами;

- чертить при помощи линейки: прямые, ломанные, углы, многоугольник;

- находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры;

- восстанавливать сюжет рассказа по серии рисунков;

- заполнять пропуск в серии рисунков для создания законченного сюжета;

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать в связных рассказах.

**Содержание программы**

В ходе усвоения тем раздела «Здравствуй, школа!» педагог определяет объем знаний, имеющихся у детей, и начинает работу по реализации учебной программы. В процессе работы дети закрепляют и углубляют временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; закрепляют умения определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (слева, справа, впереди, позади),мучатся решать логические задачи; закрепляют знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

В процессе изучения темы «Дружная семья» дети знакомятся с новыми для них геометрическими фигурами: точка, различные виды линий (прямая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), ромб; учатся классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям: величине, цвету, форме; продолжают учиться устанавливать различные временные отношения; закрепляют умение ориентироваться в пространстве.

В ходе работы над темой «Природа вокруг нас» знакомятся с ломанной линией; закрепляют знания и числах 1,2,3, определяют состав данных чисел; учатся правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, =, отгадывать загадки, решать логические задачи.

В процессе работы над темой раздела «Языки общения» дети учатся устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой (4,5,6,7); знакомятся с сотавом числа из двух меньших; учатся составлять математические рассказы, записывать математические рассказы с помощью математических знаков, цифр, чисел; закрепляют умение ориентироваться в пространстве.

В результате усвоения темы раздела «Я и мои друзья» дети продолжают учиться сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; закрепляют умение делать и з неравенства равенство; продолжают учиться устанавливать соответствие между количеством предмеитов, числом, цифрой (8,9), со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т.д.); учатся выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры , развивается способность детей к установлению конкретных связей и зависимостей.

В процессе работы над темой раздела «Сохрани своё здоровье сам» закрепляют представление о числах и цифрах от 0 до 10; продолжают учиться определять место числа в ряду по отношению к другим числам, о составе числа 10; учатся записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр.

В ходе изучения тем раздела «Эти мудрые сказки» дети закрепляют умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражняются в различении количественного и порядкового счета в пределах 10, учатся нахождению неизвестного числа, которое на несколько единиц больше или меньше заданного.

Занятия в разделе «Я – маленький гражданин России» закрепляют знания о геометрических фигурах: овал, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник; знакомятся с новыми геометрическими фигурами: луг, угол. Также дети знакомятся с числами второго десятка и их записью, упражняются в различении количественного и качественного счета в пределах 20.

Раздел «Здравствуй, школа!» охватывает последние занятия. Они посвящены закреплению изученного материала по темам: «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «ориентировка во времени и пространстве», «Логические задания и упражнения».

**Используемая литература**

1. «Волшебный мир чисел» *- С.В.Пуховец* – г.Таганрог, 2017 – 208с.

2. Рабочие тетради: «Смекалочка» №1, №2 – *Кушнарева Л.Ф.* – г.Таганрог,2017 -42с.

4. Система педагогического мониторинга. *И.Е.Буршит, М.Н.Кушкина.-* г.Таганрог,2017 -20с

5. Интернет ресурсы: http:dar-taganrog.ru