

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА КАГАЛЬНИЦКОГО РАЙОНА**

Утверждено
На заседании Педагогического
совета МБУ ДО ДДТ КР
Протокол от «25» августа 2017 г. № 1

Утверждаю:
Директора МБУ ДО ДДТ КР
_____ Е.А.Варфоломеева
«25» августа 2017г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

На 2017-2018 учебный год

«Юный эколог»

*Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации 3 года*

*Педагог дополнительного образования
Жорова Дарья Владимировна*

ст. Кагальницкая
2017 г

Пояснительная записка

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с

определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 04.07.2014г. №41);
- Устав МБУ ДО ДДТ КР;
- Учебный календарный график МБУ ДО ДДТ КР на учебный год;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ КР.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *кружковой (внеурочной)* деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **портфолио** ребенка.

Юный эколог 2 год, кол-во групп 1, 4 часа в неделю.

Руководитель : Жорова Д.В.

Продолжительность занятий : 40 мин.

Расписание:

Вторник -13.00-13.40, 13.50-14.30

Четверг - 13.00-13.40, 13.50-14.30.

Дата	Содержание	Методы
Сентябрь 5.09	Вода –источник жизни (2ч.)	наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа)
7.09	Вода в моём доме и в природе. (2ч.)	
12.09	Стихи, рассказы о воде. (2ч.)	
14.09	Экскурсия к водоёму (презент.) (2ч.)	
21.09	Весна в нашем селе(2ч.)	

26.09	Экскурсия лес (презент.) (2ч.)	
28.09	Вода в жизни растений(2ч.)	
Октябрь 3.10	Вода в жизни животного мира. (2ч.)	наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа) - собственно- практические.
5.10	Вода в здоровье человека. (2ч.)	
10.10	Личная гигиена. (2ч.)	
12.10	«Как правильно чистить зубы» (2ч.)	
17.10	Защита проектов. (2ч.)	
19.10	Солнце и свет. (2ч.)	
24.10	Солнце, луна, звезды. (2ч.)	
26.10	Светолюбивые растения. (2ч.)	
31.10	Практическое занятие. (2ч.)	
Ноябрь 2.11	Отношение к свету и теплу. Практическое занятие.(2ч.)	наглядные наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа)
7.11		
9.11	Электрический свет и тепло.(2ч.)	
14.11	Откуда приходит свет.(2ч.)	
16.11	Оранжерея на окне.(2ч.)	
21.11	Календарь природы.(2ч.)	
23.11	Золотая осень.(2ч.)	
28.11	Составление осеннего букета.(2ч.)	
30.11	Осень в творчестве. (2ч.)	наглядные наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа) игровые (дидактические игры,
Декабрь 5.12	Поговорки пословицы (природа).(2ч.)	
7.12	Викторина кроссворд (2ч.)	
12.12	Жизнь растений осенью.(2ч.)	
14.12	Что дарят нам времена года.(2ч.)	

19.12	Викторина времена года.(2ч.)	игровая ситуация)
21.12	Экологические сказки.(2ч.)	
26.12	Дидактические игры..(2ч.)	
28.12	Различные поделки из материала.(2ч.)	
Январь (2018) 9.01	Викторина я и природа.(2ч.)	наглядные наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа) игровые (дидактические игры, игровая ситуация
11.01	Все о красоте нашего края .(2ч.)	
16.01	Мы-за экологическую культуру. .(2ч.)	
18.01	Рассказ ,показ презентаций .(2ч.)	
23.01	Викторина о природе.(2ч.)	
25.01	Берегите природу.(2ч.)	
30.01	Природа мой друг.(2ч.)	
Февраль 1.02	Природа мой дом в котором мы живем.(2ч.)	наглядные наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа)
6.02	Игры, викторины, стихи.(2ч.)	
8.02	Связь человек и природа .(2ч.)	
13.02	Мы в ответе за тех кого приручили .(2ч.)	
15.02	Земля наш дом.(2ч.)	
20.02	Мы за здоровый образ жизни.(2ч.)	
22.02	Подарки ко дню матери .(2ч.)	
27.02	Жалобная книга природы.(2ч.)	
Март 1.03	Памятники природы моей малой родины. .(2ч.)	наглядные наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа)
6.03	Природа ; времена года. .(2ч.)	
13.03	Многообразие живых организмов. Признаки живых организмов. .(2ч.)	
15.03	Комнатные растения.(2ч.)	
20.03	Определение семейства растений. .(2ч.)	

22.03	Уход за растениями.(2ч.)	
27.03	Виды загрязнений окружающей среды. .(2ч.)	
29.03	Экологическая опасность: факты .(2ч.)	
Апрель 3.04	Человек и пищевые цепи. Взаимозависимость. .(2ч.)	наглядные наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа)
5.04	Сельская экосистема. .(2ч.)	
10.04	Моя экосистема.(2ч.)	
12.04	Экология и охрана природы.(2ч.)	
17.04	Моя Красная книга.(2ч.)	
19.04	В гармонии с природой: где мы живём. .(2ч.)	
24.04	Откуда берется мусор.(2ч.)	
26.04	Экология и поэзия.(2ч.)	
Май 2.05	Рисунки «Дай планете шанс!». .(2ч.)	наглядные наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ) - словесные (беседа)
4.05	Экологические сказки.(2ч.)	
8.05	Викторина Люби и знай свой родной край.(2ч.)	
10.05	Изготовление поделок из природного материала. .(2ч.)	
15.05	Природа и её охрана .(2ч.)	
17.05	Человек – венец природы.(2ч.)	
22.05	Рассказ: охрана окружающей среды. .(2ч.)	
24.05	Природа у порога нашего дома.(2ч.)	
29.05	Формы поверхности в нашем районе.(2ч.)	
31.05	Рисунки щедрая Земля.(2ч.)	